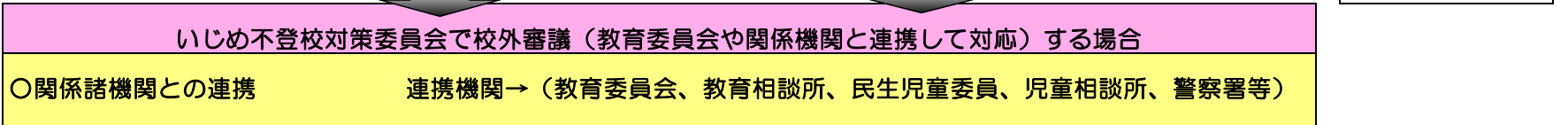
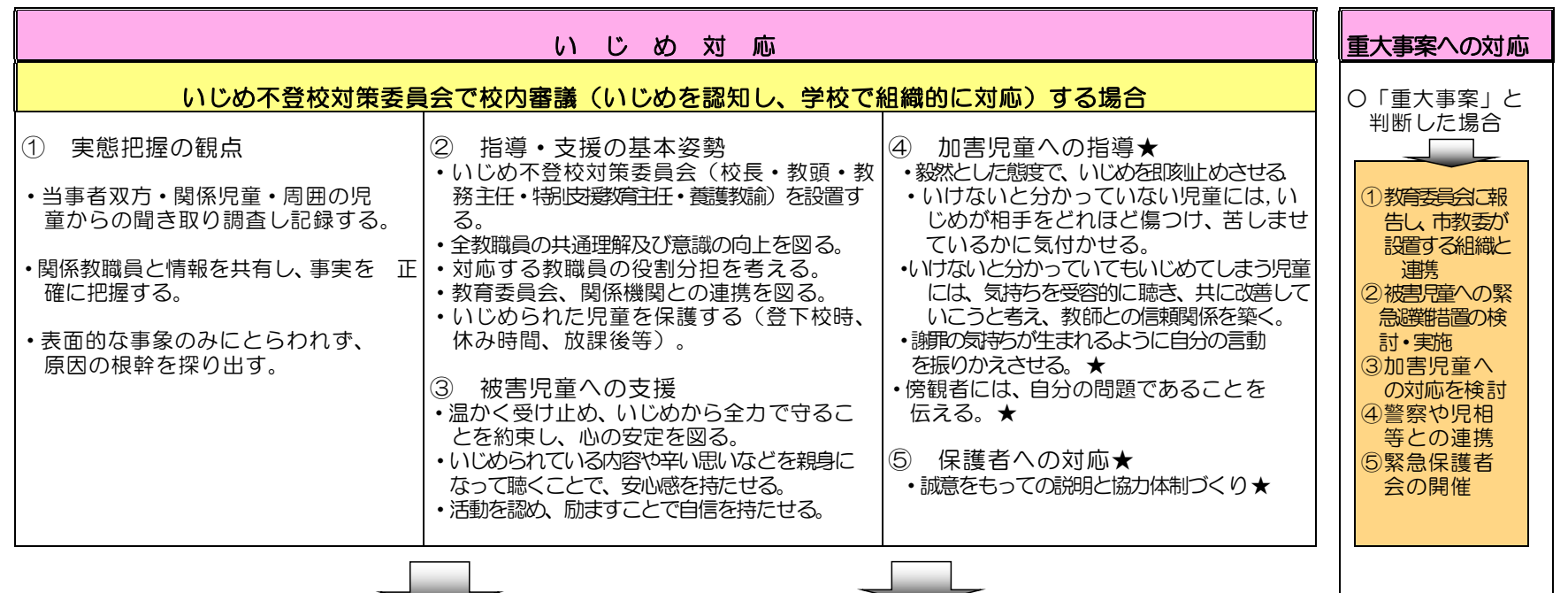
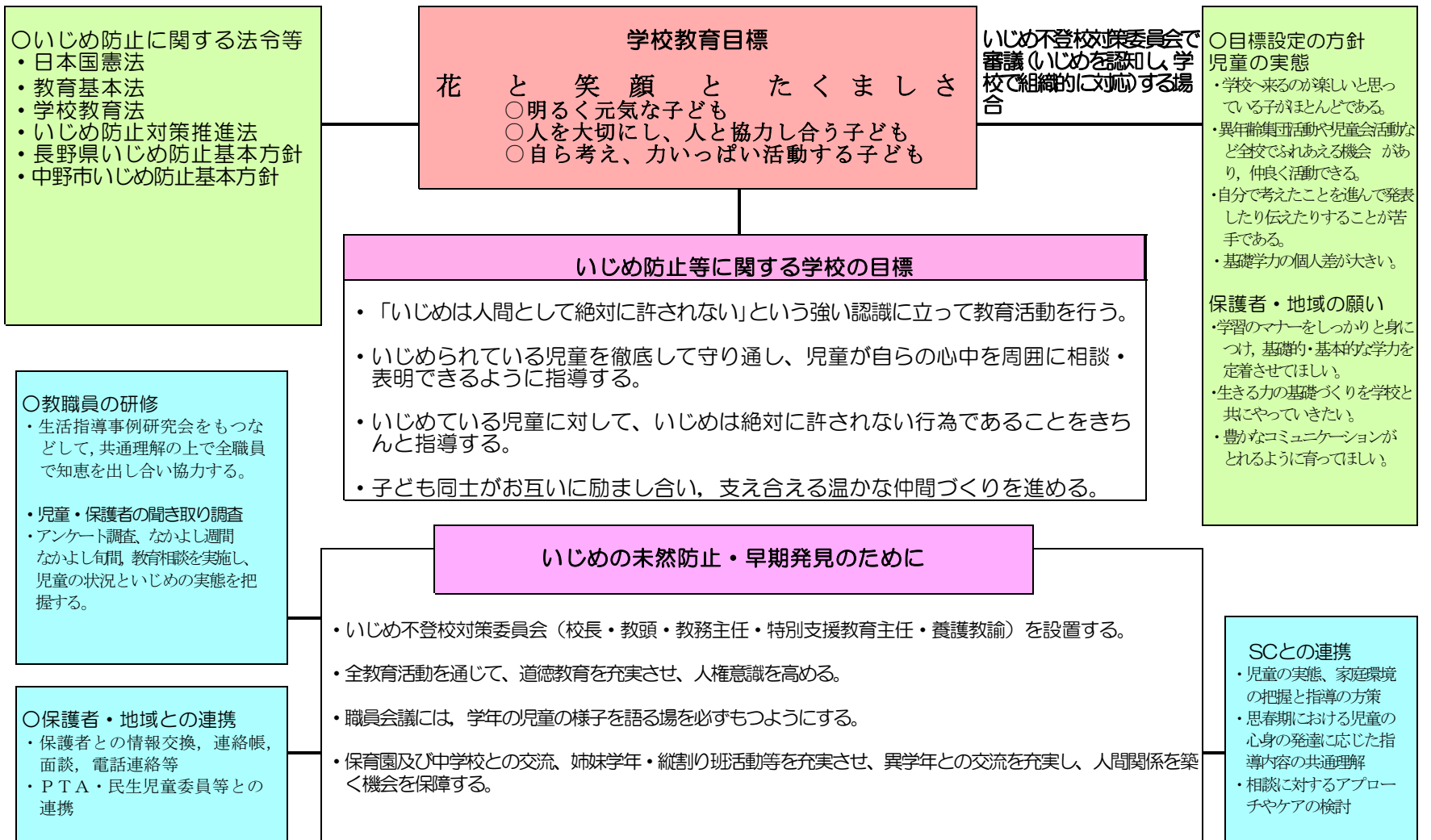


# 平岡小学校「いじめ防止対策基本方針」



年間指導計画												
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
各教科	〈各学年、教科全般に渡って、いじめを未然に防ぐための取り組みを年間通して実施する〉 なかよし週間（人権教育）											
生活指導	いじめ不登校対策委員会 あいさつ運動		★QU	★アンケート ★教育相談		★アンケート ★教育相談			★QU		★アンケート ★教育相談	
学校行事	入学式	音楽会 修学旅行（6年）		始業式 高原学習体験（5年）		運動会		始業式 中学体験入学		卒業式		
特別活動	学活（親生活のルール） 1年生を迎える会・姉妹学年活動・児童会		学活（当番・係）→学活（集会活動） 募金活動		学活（話し合い活動） 高齢の方・障害をもつ方との交流		6年生を送る会					
道徳	信頼・友情 思いやり		生命尊重		個性伸長		思いやり		生命尊重			
家庭・地域	保護者会 家庭訪問	交通安全教室 ポスター作文コンクール参加		収穫祭		学年学級PTA（PTA講演会・懇談会） 授業公開						

# いじめ対応マニュアル

中野市立平岡小学校

## 【いじめとは何か】

いじめとは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的、物理的な攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。」とする。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。(県教委 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査より)

## 【学校での取り組み】

いじめは、決して許されるものではなく、以下のことを基本認識として全職員が確認する。

- ① いじめはどの学校にも、どの教室にも起こり得る。
- ② 本人がいじめと感じれば、それはいじめである。
- ③ いじめは、人間として絶対に許されない。



### <グランドデザインより>

学校目標 花と笑顔とたくましさ



本年度の重点 ○楽しい授業    ○気持ちのよい学校    ○楽しい活動



笑顔と研鑽で信頼される教職員集団

- ① 温かさと厳しさを持つ
- ② 確かな人権感覚を持つ
- ③ 学習指導の充実をめざす
- ④ いつも 研究と研修に励む
- ⑤ ともに活動し、子どもに寄り添う

## 1 いじめ未然防止のために

子どもの人権感覚を高める（いじめを許さない）ための学校教育

### (1) 個が生きる学級づくり

- ① 温かいことばが広がる学級
- ② 子ども達一人一人の居場所がある学級
  - ・互いの良さを認め合い、自尊感情を高める。
  - ・特別に配慮を要する児童の理解とその子との関係づくり。

### (2) 一時間一時間の授業の充実

- ① めあてを明確にした「楽しい授業」「わかる授業」をめざし、グループ学習等を取り入れ、子ども達の学び合いを大事にする。  
(一人学び、二人学び、グループでの学び、学級全体の学び)
- ② 一人一人が感じ・考え・表現できる授業に。
- ③ 教師も子どもも、「聞くこと」のできる授業に。

### (3) 道徳や特別活動の授業の充実

- ① 思いやり、生命、人権を大事にした指導を行う。
- ② いじめにつながるような学級の問題について取り上げ、解決していく。
- ③ ソーシャルスキルトレーニング等を活用して、人間関係づくりについて学習する。
- ④ 縦割り活動や行事を通して思いやりの心や共に活動する喜びに気付くようにする。

## 2 いじめの早期発見のために

### (1) 教師と子どもとの日常のかかわりからの発見

- ① 日常の児童観察（一日一回は学級の子どもの声かけを）
- ② チェックリストを用いた児童の実態のとらえや学級経営の振り返り（別紙1，2）
  - 学校用チェックリスト
  - 職員チェックリスト（学級の様子チェックリスト 子どもの様子チェックリスト）
  - 家庭用チェックリスト
- ③ 全学年、年2回のQ-U検査を通して、学級の友達関係や学校生活への意欲等探る。  
また、Q-U検査を学級作りに活かすため職員研修の時間を設け検討し互いに学級の様子を共通理解したりする。

【実施日】第1回 5月

第2回 11月

【職員研修】・夏休み中（2学期の学級作りに向けて）

・冬休み中（成果と3学期に向けて）

### (2) 職員間の情報交換や共通理解を図りながらの発見

- ① 生徒指導上特に配慮を要する児童については、4月中に報告し合い、共通理解を図る。
- ② 職員会議の時に、「生徒指導、児童理解の時間」を設け、情報交換し、共通理解したり指導の方向性を探ったりする。（大勢の目で児童をみる）
- ③ 困った時に悩みを相談できる場所の設定（担任の先生のほかにも、保健室で養護教諭やパワハラ・セクハラ対応の職員）

児童対応：藤原明美（保健主事） 玉井久枝（養護教諭）

職員対応：牧野みゆき（非違行為、セクハラ・パワハラ等担当）

### (3) 児童へのアンケート調査による発見

- ① 児童生活アンケートを実施し、普段の生活から見えないような心の内を探る。結果をもとに、

教育相談を実施していく。(別紙3)

○児童生活アンケート・・・少なくとも各学期1回は実施

内容については、学校独自のものや県作成のものを用いる

② Q-U検査

(4) 外部との連携による発見

- ① 家庭との連携 (連絡帳や電話等による訴えに耳を傾ける)
- ② 地域の人権担当の方との連携

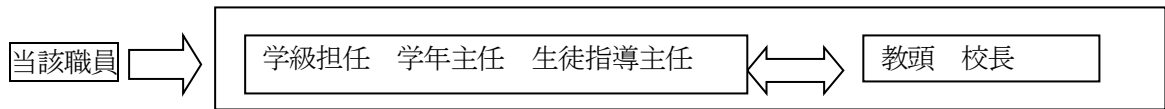
### 3 いじめの早期対応

(1) いじめにつながるような言動をつかむ

- ・いじめにつながるような言動 (授業中、休み時間等)
- ・日記や生活の記録から、気になる言葉の発見
- ・「生活アンケート」からの発見
- ・子どもや保護者からの訴え
- ・学校職員や子どもからの情報

- ・報告・連絡・相談の徹底
- ・決して自分だけで解決しようとするしない。

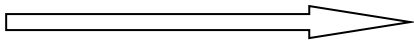
(2) 報告・連絡・相談の徹底



(3) 校内支援委員会の開催

- ① 参加者
  - 委員会のメンバー (校長、教頭、教務主任、生徒指導主任)
  - 当該の学級担任、学年主任
  - 場合に応じて養護教諭等関係職員
- ② 情報の整理
- ③ 対応方針と役割分担を明確に
  - いつ、誰が、どこで、何をするか
    - ・いじめを起こした児童
    - ・いじめられている児童
    - ・学級内 (周囲の児童への対応)
    - ・保護者や他機関との対応

(4) 事実関係の究明



- ・事実関係の究明は、正確かつ迅速に
- ・じっくりと聴く (聞くことに徹する。)
- ・情報の正確さのため、時には 2人の職員で話を聞く

① 事実関係の把握

- いじめられている児童から話を聞く。
  - ・人目に付かないような場所や時間帯を選ぶ
  - ・安心して話せるような人や場所で話を聞く。
  - ・再びいじめがないように、秘密は守る。
  - ・話を聞いた後は、家まで送り届ける。(保護者へ説明する)

- 周囲にいた児童から話を聞く。
- いじめた児童から話を聞く。
  - ・ いじめられている子どもとは違う場所で話を聞く。
  - ・話を聞いた後は、家まで送り届ける。(保護者へ説明する)
- ② 保護者への説明
  - 保護者との懇談(電話ではなく、学校や家庭等で直接説明する)
    - ・把握した事実を正確に伝える。
    - ・学校としての対応を話す。(子どもを守ることは、必ず説明していく。)
    - ・いじめられた子どものマイナス面は話さない。
- ③ かかわった子どもたちへの指導
  - いじめられた子ども
    - ・いじめを絶対許さないことを話す
    - ・その子の良さを、日常的に認めていく。
    - ・その後も、言動などから経過を見ていく。
  - いじめた子ども
    - ・行ったことについては、厳しく指導する。
    - ・いじめは決して許されることではないことを理解させるとともに自分の言動を振り返り、どうすべきだったか考えさせる。
    - ・その子の良さを大事にし、認めていく。
- ④ 経過観察
  - 生活の記録やそれぞれの活動で大勢の目で見、情報交換していく。
  - 継続した指導を続ける。

## いじめ問題への取組チェック表 [学校用]

チェック項目		チェック	問題点や今後の改善策
指導体制	(1) いじめが生じた際には、特定の教員が抱え込むことなく、校長の指導のもと、教職員間の情報共有と一致協力した迅速な対応が行えるように組織されている。	<input type="checkbox"/>	
	(2) 「いじめ対応マニュアル」を整備し、組織的な早期対応、関係機関との連携などについて、全教職員で確認している。	<input type="checkbox"/>	
	(3) スクールカウンセラーや医療機関などの専門機関との連携の在り方について、教職員間で共通理解がなされている。	<input type="checkbox"/>	
教育指導	(4) いじめの態様や背景、指導上の留意点などについて共通理解を図るため、職員研修を計画的に実施している。	<input type="checkbox"/>	
	(5) 道徳や学級（ホームルーム）活動の時間、全校集会等にいじめ問題を取り上げ、人権意識を高める機会を計画的に設けている。	<input type="checkbox"/>	
	(6) 児童生徒への情報モラル教育や、インターネットや携帯電話に関する保護者への啓発を計画的に実施している。	<input type="checkbox"/>	
	(7) 日頃から人権感覚を磨き続け、率先して人権を尊重する態度を示している。	<input type="checkbox"/>	
	(8) 加害児童生徒の思いは受け止めつつも、「いじめは絶対に許されない」という基本のもと、毅然とした粘り強い指導がなされている。	<input type="checkbox"/>	
	(9) 犯罪として取り扱われる可能性のあるいじめや暴力行為等には、早期に警察に相談し、警察と連携した対応を取る体制が整っている。	<input type="checkbox"/>	
	(10) 被害児童生徒を徹底して守り通すという共通認識のもと、心のケアやさまざまな弾力的措置などの対応に当たっている。	<input type="checkbox"/>	
早期発見・早期対応	(11) 児童生徒の実態把握と、いじめの早期発見・早期対応のため、定期的にアンケート調査を実施している。	<input type="checkbox"/>	
	(12) 個別面談の実施や生活ノートの活用などにより、児童生徒の生活や人間関係についてきめ細かい把握に努めている。	<input type="checkbox"/>	
	(13) いじめが生じた際には、生徒指導係やいじめ対策委員会等が連携して対応を検討し、具体的な継続指導を行う体制ができています。	<input type="checkbox"/>	
	(14) いじめを把握した場合には、速やかに教育委員会に報告し、連携協力して対応している。	<input type="checkbox"/>	
	(15) 教育相談の環境を整備し、また、校内外の相談窓口について、児童生徒や保護者への周知に努めている。	<input type="checkbox"/>	
家庭・地域との連携	(16) いじめへの対処方針や指導計画等を公表し、保護者や地域住民の理解を得るよう努めている。	<input type="checkbox"/>	
	(17) 家庭や地域に対して、学校通信や保護者懇談会などを通じて、いじめ問題の重要性の認識を広め、緊密な連携協力を図っている。	<input type="checkbox"/>	
	(18) いじめを把握した場合には、速やかに保護者に連絡し、一致協力してその解決に当たっている。	<input type="checkbox"/>	

( ) がくねん                      せいべつ ( )

## みなさんの学校生活しらべ

○ みなさんの学校生活について聞きます。自分が感じていることを、そのまま答えてください。

### 【しつもん1】

あなたは学校が楽しいと感じますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. よく感じる      2. まあ感じる      3. あまり感じない      4. まったく感じない

### 【しつもん2】

あなたが今、困っていることはありますか。それはどんなことですか。あてはまる番号に○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

1. 友だちのこと      2. 勉強のこと      3. 家族のこと      4. 自分のからだのこと  
5. ほかにあったら、書いてください( )

### 【しつもん3】

あなたはいじめられたり、いじめを見たりしたら、だれにそのことをおしえてあげますか。あてはまる番号に○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

1. 担任の先生      2. 担任以外の先生      3. お母さん      4. お父さん      5. きょうだい  
6. ほかの家族      7. 近所の人      8. その他      9. おしえる人がいない

### 【しつもん4】

(ア) あなたは今の学年になってから、学校の友だちのだれかからいじめられたことがありますか。あてはまる番号に○をつけてください。

1. あった(今はない)      2. 今もいじめられている      3. ない

(イ) 上の(ア)で1か2と答えた人はその内容について、あてはまる番号に○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

1. なかまはずれにされたり、むしされたり、かげで悪口を言われる  
2. いやがらせやいたずらをされる(らくがきをされる、ものをかくされるなど)  
3. わざとぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、けられたりする  
4. お金やものをとられる  
5. 携帯電話やパソコンで、いやがらせをされる

## 【しつもん5】

(ア) あなたは今の学年いま がくねんになってから、学校がっこうのだれかをいじめたことがありますか。

あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。

- |         |                                      |       |
|---------|--------------------------------------|-------|
| 1. している | 2. いじめをしたが今は <small>いま</small> していない | 3. ない |
|---------|--------------------------------------|-------|

(イ) 上の (ア) で1か2と答えた人こたへたひとはその内容ないようについて、あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

- |  |
|--|
| 1. なかまはずれをしたり、むししたり、かげで悪口 <small>わるぐち</small> を言う    |
| 2. いやがらせやいたずらをする(らくがきをする、ものをかくす)                     |
| 3. わざとぶつかったり、遊ぶ <small>あそ</small> ふふりをしてたたいたり、けったりする |
| 4. お金 <small>かね</small> やものをとる                       |
| 5. 携帯電話 <small>けいたいでんわ</small> やパソコンで、いやがらせをする       |

## 【しつもん6】

(ア) あなたは、今の学年いま がくねんになってから、学校がっこうのだれかが、いじめられているのを見たりみ聞いたりきしたことがありますか。あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。

- |   |  |       |
|---|--|-------|
| 1. ある(今 <small>いま</small> もあると <small>おも</small> う) | 2. あった(今は <small>いま</small> ないと <small>おも</small> う) | 3. ない |
|---|--|-------|

(イ) 上の (ア) で1か2と答えた人こたへたひとはその内容ないようについて、あてはまる番号ばんごうに○をつけてください。(いくつ○をつけてもいいです)

- |  |
|--|
| 1. なかまはずれにされたり、むしされたり、かげで悪口 <small>わるぐち</small> を言う  |
| 2. いやがらせやいたずらをする(らくがきをする、ものをかくす)                     |
| 3. わざとぶつかったり、遊ぶ <small>あそ</small> ふふりをしてたたいたり、けったりする |
| 4. お金 <small>かね</small> やものをとる                       |
| 5. 携帯電話 <small>けいたいでんわ</small> やパソコンで、いやがらせをする       |



## 学級の様子チェックシート

温かく思いやりのある集団の中で、子どもたちが安心・安全に学ぶことができるよう、学級担任が日々の学級経営を見直す際のチェックポイントです。

### 【チェック1 教師の言動】

<input type="checkbox"/>	子どもの言い分に耳を傾けている。
<input type="checkbox"/>	子どものよさを見つけようとしている。
<input type="checkbox"/>	人に迷惑をかける行為には、毅然とした態度で対応している。
<input type="checkbox"/>	えこひいきや差別をせずに子どもに接している。
<input type="checkbox"/>	むやみに競争意識をあおったり、個人の責任を連帯責任に転嫁することはない。
<input type="checkbox"/>	個人のプライバシーを守っている。
<input type="checkbox"/>	一日に一回は会話をするなど、どの子どもとも関わりをもっている。

### 【チェック2 授業時や学級活動時】

<input type="checkbox"/>	わかりやすい授業、充実感のもてる活動が行われている。
<input type="checkbox"/>	どの子の発言にも、耳を傾ける雰囲気がある。
<input type="checkbox"/>	困ったことも話題にし、本音を出して考え合うことができている。
<input type="checkbox"/>	朝の会や帰りの会、LHR等の内容が豊かで、いきいきと運営されている。
<input type="checkbox"/>	リーダーに協力する支援体制ができている。
<input type="checkbox"/>	係が積極的に活動し、新しい試みを始めようとしている。

### 【チェック3 日常の雰囲気】

<input type="checkbox"/>	失敗を許し合える雰囲気がある。
<input type="checkbox"/>	教室に明るい雰囲気が満ちあふれている。
<input type="checkbox"/>	学級の小集団が閉鎖的でなく、互いに交流がある。

### 【チェック4 他の教師や保護者との連携】

<input type="checkbox"/>	学年会や他の会議で、子どもの様子を情報交換できる場が確保されている。
<input type="checkbox"/>	日頃から、子どもや学級の様子を気楽に話題にできる雰囲気がある。
<input type="checkbox"/>	学年や学級の取り組みを保護者に伝え、理解されている。
<input type="checkbox"/>	日頃から、個々の子どもの様子を保護者と連絡し合う関係が確立されている。

## 子どもの様子チェックシート 【家庭用】

お子さんの最近の様子はいかがですか。  
いじめにあっていいるかどうかを知る手がかりとなるチェックポイントです。

### 【チェック1 朝の様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> いつもと違って、布団からなかなか出てこない。
<input type="checkbox"/> 「おはよう」とあいさつしても、返事をしない。
<input type="checkbox"/> 顔色が悪く、具合が悪そうである。
<input type="checkbox"/> 食欲がなさそうで、朝食を残していく。
<input type="checkbox"/> ぼんやりしていたり、ふさぎこんでいたりして、元気がない。
<input type="checkbox"/> 登校を渋ったり、頭痛や腹痛を訴えたりするようになった。

### 【チェック2 登校中の様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> いつもと違って、ひとりで登校するようになった。
<input type="checkbox"/> 「いってらっしゃい」と言っても、返事をしない。
<input type="checkbox"/> いつもと違って、遠回りして登校しているようだ。
<input type="checkbox"/> 途中で、家に戻ってくることもある。

### 【チェック3 帰宅したときの様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> 手足や顔などにあざやすり傷があっても、理由を言いたがらない。
<input type="checkbox"/> 服が汚れていたり破れていたり、ボタンが取れていたりする。
<input type="checkbox"/> 自転車や持ち物などがこわれている。
<input type="checkbox"/> 帰宅が遅いことがある。
<input type="checkbox"/> 「お帰り」とあいさつしても、返事をしない。
<input type="checkbox"/> 元気がなかったり、ふさぎこんだりしている。
<input type="checkbox"/> すぐに自分の部屋に閉じこもってしまう。

### 【チェック4 家の中での様子はいかがですか？】

<input type="checkbox"/> 家族と話をしなくなった。
<input type="checkbox"/> 学校の話や友だちの話をしなくなった。
<input type="checkbox"/> つきあう友だちが急に変わった。
<input type="checkbox"/> 外出したがらなくなった。
<input type="checkbox"/> 食欲がなく、おどおどしたり、疲れた様子がみられたりする。
<input type="checkbox"/> 電話やケータイにでるのを嫌がる。
<input type="checkbox"/> 家族と視線を合わせなくなった。
<input type="checkbox"/> 持ち物をなくしたり落としたりと言ったりすることが多くなった。
<input type="checkbox"/> お金を無断で持ち出したり、使い方が荒くなったりしている。
<input type="checkbox"/> 使い道のはっきりしないお金を欲しがるようになった。
<input type="checkbox"/> 弟や妹をいじめたり動物や物にあたったりするなど、急に乱暴になった。
<input type="checkbox"/> 成績が下がったり、文字の筆圧が弱くなったりしている。
<input type="checkbox"/> 教科書やノートに「バカ」「死ね」など嫌がらせの落書きがみられる。
<input type="checkbox"/> ためいきをつくことが多くなった。
<input type="checkbox"/> なかなか寝つけられない様子がある。
<input type="checkbox"/> いじめの話をするとう強く否定する。

このチェックシートを活用して、お子さんの様子をよくみてください。また、学校のことや友だちのことなど、思いを受け止めながらよく話を聞いてください。  
気になることや心配なことがあったら、学校にご相談ください。

## 子どもの様子チェックシート 【学校用】

いじめの発見には、日常的に子どもの様子をよく観察することが必要かつ有効です。以下は、学校生活のいくつかの場面における、観察の際のチェックポイントです。

### 【チェック1 休み時間の様子】

<input type="checkbox"/>	教室や図書室でポツンとしている。
<input type="checkbox"/>	一人で廊下や職員室のそばをうろつろしている。
<input type="checkbox"/>	友だちと過ごしているが、表情が暗い。おどおどしている。
<input type="checkbox"/>	今まで一緒だったグループからはずれている。
<input type="checkbox"/>	教師にまとわりついてくる。用がないのに職員室で過ごすことが多い。
<input type="checkbox"/>	まわりから悪口を言われても反発しない。
<input type="checkbox"/>	服が汚れていたり、ボタンが取れていたりする。
<input type="checkbox"/>	保健室に行く回数が多い。

### 【チェック2 放課後や下校時の様子】

<input type="checkbox"/>	下校が早い。あるいは、その逆にいつまでも学校に残っている。
<input type="checkbox"/>	玄関や校門付近で、不安そうな顔をしておどおどしている。
<input type="checkbox"/>	みんなの持ち物を持たされている。
<input type="checkbox"/>	通常の通学路を通らずに帰宅する。
<input type="checkbox"/>	靴や持ち物がなくなる。

### 【チェック3 教室内の様子】

<input type="checkbox"/>	特定の子どもの作品が傷つけられていたり、放り投げられていたりする。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机やロッカーが荒らされていたり、落書きされていたりする。
<input type="checkbox"/>	ゴミの中に、特定の子どもの持ち物が入っている。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの持ち物が、なくなったり落書きされたりする。

### 【チェック4 授業時や学級活動時の様子】

<input type="checkbox"/>	遅刻、早退、欠席が多くなる。
<input type="checkbox"/>	以前に比べて声が小さかったり、ぼんやりしていることが多い。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの指名されると、ニヤニヤする子どもたちがいる。
<input type="checkbox"/>	テストの成績が急に下がり始める。
<input type="checkbox"/>	筆圧が弱まるなど、文字に変化がみられる。
<input type="checkbox"/>	忘れ物や未提出物が急に増え始める。
<input type="checkbox"/>	グループ活動のとき、一人だけはずれている。
<input type="checkbox"/>	係や役割分担を決めるとき、特定の子どものみに押しつけられる。
<input type="checkbox"/>	教師に、理由もなく反抗的な態度を取る。
<input type="checkbox"/>	特定の子どものみに、配布物が渡されない。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机や持ち物に触れることをいやがる子どもたちがいる。

### 【チェック5 クラブ・部活動・委員会時の様子】

<input type="checkbox"/>	活動の準備や後片づけを押しつけられる。
<input type="checkbox"/>	声が小さいとか、足が遅いなどと非難される。
<input type="checkbox"/>	早退や欠席をしたがる。
<input type="checkbox"/>	グループ分けで、いつもはみ出している。
<input type="checkbox"/>	無理に仕事や係を押しつけられる。
<input type="checkbox"/>	一人で離れて活動する。

### 【チェック6 清掃時間の様子】

<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机や椅子をふざけながらけったり、用具でたたいたりする。
<input type="checkbox"/>	特定の子どもの机だけが運ばれずに、放置されている。
<input type="checkbox"/>	他の子どもと一人離れて清掃をしている。
<input type="checkbox"/>	皆の嫌がる仕事をしている。

### 【チェック7 給食時間の様子】（小・中学校、高校定時制等）

<input type="checkbox"/>	特定の子どものみには盛りつけない。あるいは、わざと多く盛りつける。
<input type="checkbox"/>	特定の子どものみ、盛りつけてもらうことを拒否する。
<input type="checkbox"/>	特定の子どものみ、いつも準備や後片づけをしている。
<input type="checkbox"/>	机を寄せて席をつくろうとしない。
<input type="checkbox"/>	笑顔がなく、黙って食べている。
<input type="checkbox"/>	配膳のため並ぶとき、特定の子どものみ前後だけ大きくはなれている。
<input type="checkbox"/>	食欲がない。